

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Комплексная безопасность детей» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В 01.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Медико-биологические основы безопасности и токсикологии»

Освоение дисциплины «Комплексная безопасность детей» является необходимой для изучения «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» прохождения производственных практик, написания выпускной квалифицированной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

**Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

**Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**В/03.6.** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

**А/01.6.** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

**А/02.6.** Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

**А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

**Трудовые действия:**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

**В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых**

**Трудовые действия:**

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

**В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования**

**Трудовые действия:**

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

**В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ**

**Трудовые действия**

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

## **С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**

### **Трудовые действия**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

## **С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

### **Трудовые действия**

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
  - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

– *УК-2* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*профессиональные:*

– *ПК-1* Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

– *ПК-5* Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

| Код и наименование универсальной компетенции                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                               | низкий<br>(допороговый, компетенция не сформирована)                                                                                         | пороговый                                                                                                                                                      | базовый                                                                                                                                        | продвинутый                                                                                                                                  |
| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | ИД-1 <sub>УК-2</sub> –<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения | Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения | Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | поставленных задач                                                                                                                                                                  | поставленных задач                                                                                                                                                      | поставленных задач                                                                                                                                                                    | решения поставленных задач                                                                                                                                                      | поставленных задач                                                                                                                                                    |
|                                                                                | ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|                                                                                | ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                                                        | Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор                                                      | Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора                                                              | Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                                                        | Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует                                                                 |
|                                                                                | ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                                                                                | Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты                                                                                  | Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов                                                                                 | Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                                                                                | Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                                                                                |
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                            | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                                                                                  | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                     | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                                                                                                                       | пороговый                                                                                                                                                                             | базовый                                                                                                                                                                         | продвинутый                                                                                                                                                           |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| ПК-1. Способен                                                                 | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет                                                                                                                                                      | Не может овладеть                                                                                                                                                       | Допускает ошибки при                                                                                                                                                                  | Достаточно успешно                                                                                                                                                              | Уверенно владеет профессионально                                                                                                                                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения          | профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения                        | овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения                  | владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения                         | значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения                                       |
|                                                                         | ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле            | <b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                            | <b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле                           | <b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                | <b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                |
|                                                                         | ИД-3ПК-1 – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | общения                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| ПК-5<br>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-5 – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                 | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   |
|                                                                                                                               | ИД-2ПК-5 – Оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся                                                                                                                        | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся                                                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      |
|                                                                                                                               | ИД-3ПК-5 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- нормативно-правовые акты в области охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основные права и свободы ребенка, основы ювенальной юстиции;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

*уметь:*

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- организовывать командную работу для решения задач организации защиты детей в образовательном учреждении, семье;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты детей, их социализации и адаптации;
- организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- отделять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

*владеть:*

- способами анализа нормативно-правовых актов, разработке на их основе локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности детей;
  - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
  - профессиональными компетенциями
  - способами оказания помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                                                                  | Компетенции |      |      |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------------------------------|
|                                                                                                           | УК-2        | ПК-1 | ПК-5 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1. Защита прав детей</b>                                                                        | +           | +    | +    | 3                            |
| Тема 1. Введение. Международные аспекты защиты прав детей                                                 | +           | +    | +    | 3                            |
| Тема 2 Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка                                     | +           | +    | +    | 3                            |
| Тема 3. Права ребенка в сфере образования и воспитания                                                    | +           | +    | +    | 3                            |
| Тема 4. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания | +           | +    | +    | 3                            |
| <b>Раздел 2. Работа в образовательном учреждении</b>                                                      | +           | +    | +    | 3                            |
| Тема 1. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении                            | +           | +    | +    | 3                            |
| Тема 2. Комплексная безопасность детей в школе                                                            | +           | +    | +    | 3                            |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                             | Количество акад. часов              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                         | по заочной форме обучения<br>2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 72                                  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.                                                    | 8                                   |
| Аудиторные занятия, из них                                                                              | 8                                   |
| лекции                                                                                                  | 4                                   |
| Практические занятия (семинары)                                                                         | 4                                   |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                          | 60                                  |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 40                                  |
| подготовка к практическим занятиям,                                                                     | 20                                  |
| Контроль                                                                                                | 4                                   |
| Вид итогового контроля                                                                                  | зачет                               |

##### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                                                                         | Объем в акад. часах<br>заочная форма<br>обучения | Формируемые компетенции |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|
|    | <b>Раздел 1. Защита прав детей</b>                                                                                              | <b>2</b>                                         | УК-2; ПК-1; ПК-5        |
| 1. | Введение. Международные аспекты защиты прав детей. Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка               | 2                                                | УК-2; ПК-1; ПК-5        |
|    | <b>Раздел 2. Работа в образовательном учреждении</b>                                                                            | <b>2</b>                                         | УК-2; ПК-1; ПК-5        |
| 1. | Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы | 2                                                | УК-2; ПК-1; ПК-5        |

##### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия                      | Объем в акад. часах<br>заочная форма<br>обучения | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                           |                                                  |                         |
|    | <b>Раздел 1 Защита прав детей</b>         | <b>2</b>                                         | УК-2; ПК-1; ПК-5        |
| 1. | Международные аспекты защиты прав         | 2                                                | УК-2; ПК-1; ПК-5        |
|    | <b>Раздел 2 «Работа в образовательном</b> | <b>2</b>                                         | УК-2; ПК-1;             |

|    |                                        |   |                     |
|----|----------------------------------------|---|---------------------|
|    | учреждении»                            |   | ПК-5                |
| 2. | Комплексная безопасность детей в школе | 2 | УК-2; ПК-1;<br>ПК-5 |

#### 4.4. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                       | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                  | Объем акад. часов    |                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                             | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| <b>Раздел 1<br/>Защита прав детей</b>                   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, выполнение компетентностно-ориентированных заданий) | 2                    | 4                      |
|                                                         | подготовка к практическим занятиям                                                                                                                          | 2                    | 4                      |
| <b>Раздел 2<br/>Работа в образовательном учреждении</b> | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, выполнение компетентностно-ориентированных заданий) | 16                   | 30                     |
|                                                         | подготовка к практическим занятиям                                                                                                                          | 16                   | 22                     |
| <b>Итого</b>                                            |                                                                                                                                                             | <b>36</b>            | <b>60</b>              |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Защита прав детей

##### Тема 1. Введение. Международные аспекты защиты прав детей

Международные аспекты защиты прав детей. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка. Международные пакты 1966 года об экономических, социальных и культурных правах, а также о гражданских и политических правах. Конвенции и декларации, посвященные отдельным правам ребенка ООН, ЮНЕСКО, МОТ. УК РФ о защите прав детей. Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

##### Тема 2 Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка

Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России. Осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

### **Тема 3. Права ребенка в сфере образования и воспитания**

Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости. Защита прав детей на отдых и оздоровление. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей: право на воспитание и развитие своих детей; обязанность по заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Осуществление семейных прав через представителей. Наступление полной и частичной юридической дееспособности ребенка. Имущественные сделки с участием несовершеннолетних. Ограничения родительских прав. Юридические факты для ограничения родительских прав: уклонение от исполнения обязанностей родителей; наличие у родителей опасного для ребенка заболевания; оставление ребенка в опасности; родители признанные судом недееспособными. Судебный порядок защиты нарушенных прав. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готовность формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

### **Раздел 2 Работа в образовательном учреждении**

#### **Тема 4. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении**

Неотчуждаемые права детей в семье: на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи; определенный уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития; выражать свой взгляд по всем вопросам, затрагивающим его интересы; жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, на заботу родителей, воспитание своими родителями; на общение с обоими родителями; на защиту своих прав и законных интересов; на свое мнение, на имя, отчество, фамилию, свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; право на совместное решение вопросов семейной жизни. Международная защита семейных семейных прав. Ювенальная защита детей.

#### **Тема 5. Правовая защита детей как направление социальной работы**

Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении. Особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения по правовой защите детей. Закрепление прав учащихся в нормативных документах общеобразовательного учреждения: анализ и комментарии. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях. Функции психологической службы школы. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Анализ состояние здоровья учащихся условиях образовательного процесса. Профилактическая и просветительская работа школы по защите прав ребенка. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда. Признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

#### **Тема 7. Комплексная безопасность детей в школе**

Комплексная безопасность образовательной организации. Охрана труда. Правила техники безопасности. Гражданская оборона. Меры по предупреждению террористических актов. Контроль соблюдения требований охраны труда. Пожарная безопасность.

Электрическая безопасность. Взрывоопасность. Опасность, связанная с техническим состоянием среды обитания. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | - традиционная;<br>- интерактивная: презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация).                                                                                                                                                                    |
| Лабораторные работы    | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, беседы, объяснительно-иллюстративные игровые занятия), интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра. |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к написанию реферата, подготовка к контрольной работе, выполнение творческой работы, выполнение тренировочных тестов.                                                                   |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/п                     | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины*                                                 | Код<br>контролируемо<br>й компетенции | Оценочное средство |        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------|
|                              |                                                                                              |                                       | наименование       | кол-во |
| Раздел 1 «Защита прав детей» |                                                                                              |                                       |                    |        |
| 1.                           | Введение. Международные аспекты<br>защиты прав детей                                         | УК-2; ПК-1;<br>ПК-5                   | Тестовые задания   | 3      |
|                              |                                                                                              |                                       | Вопросы для зачета | 10     |
|                              |                                                                                              |                                       | Реферат            | 5      |
| 2.                           | Формирование системы<br>международно-правовой защиты<br>прав ребенка                         | УК-2; ПК-1;<br>ПК-5                   | Тестовые задания   | 5      |
|                              |                                                                                              |                                       | Вопросы для зачета | 10     |
| 3.                           | Права ребенка в сфере образования и<br>воспитания                                            | УК-2; ПК-1;<br>ПК-5                   | Тестовые задания   | 5      |
|                              |                                                                                              |                                       | Контрольная работа | 1      |
|                              |                                                                                              |                                       | Вопросы для зачета | 5      |
| 4.                           | Меры по защите прав ребенка при<br>осуществлении деятельности в<br>области его образования и | УК-2; ПК-1;<br>ПК-5                   | Тестовые задания   |        |
|                              |                                                                                              |                                       | Вопросы для зачета | 5      |

|                                                       |                                                                                                  |                  |                    |    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----|
|                                                       | воспитания                                                                                       |                  |                    |    |
| <b>Раздел 2 «Работа в образовательном учреждении»</b> |                                                                                                  |                  |                    |    |
| 5.                                                    | Социально-опасные явления в жизни ребенка: причины возникновения и особенности их предупреждения | УК-2; ПК-1; ПК-5 | Тестовые задания   | 5  |
|                                                       |                                                                                                  |                  | Контрольная работа | 1  |
|                                                       |                                                                                                  |                  | Вопросы для зачета | 5  |
|                                                       |                                                                                                  |                  | Реферат            | 10 |
| 6.                                                    | Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении                           | УК-2; ПК-1; ПК-5 | Тестовые задания   | 5  |
|                                                       |                                                                                                  |                  | Вопросы для зачета | 5  |
| 7.                                                    | Правовая защита детей как направление социальной работы                                          | УК-2; ПК-1; ПК-5 | Тестовые задания   | 10 |
|                                                       |                                                                                                  |                  | Вопросы для зачета | 10 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: УК-2; ПК-1; ПК-5

### Раздел 1. Защита прав детей

1. Комплексная безопасность детей. История возникновения законодательства. обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование охраны жизни и здоровья обучающихся. Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся УК-2; ПК-1; ПК-5
2. Конвенция о правах ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5
3. Декларация прав ребенка. Принципы УК-2; ПК-1; ПК-5
4. История возникновения международно-правовой базы в области защиты прав ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5
5. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики УК-2; ПК-1; ПК-5
6. Система и механизмы международного права по защите прав ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5
7. Международно-правовое регулирование вопросов защиты прав ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5
8. Комплексная безопасность образовательного учреждения – комплексная безопасность детей в школе УК-2; ПК-1; ПК-5
9. Нормативные основы защиты прав детей УК-2; ПК-1; ПК-5
10. Права несовершеннолетних детей. Основные права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся УК-2; ПК-1; ПК-5
11. Права детей, закрепленные в международных документах УК-2; ПК-1; ПК-5
12. Права детей по Гражданскому кодексу РФ УК-2; ПК-1; ПК-5
13. Права детей по Семейному кодексу РФ УК-2; ПК-1; ПК-5
14. Права детей по Трудовому кодексу РФ УК-2; ПК-1; ПК-5
15. Правовая защита детей как направление социальной работы. Объекты и субъекты социальной защиты детства УК-2; ПК-1; ПК-5
16. Опекa и попечительство как формы защиты детства УК-2; ПК-1; ПК-5
17. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении. Организация и поддержка взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности; УК-2; ПК-1; ПК-5
18. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся УК-2; ПК-1; ПК-5
19. Охрана здоровья обучающихся УК-2; ПК-1; ПК-5
20. Права ребенка в сфере образования УК-2; ПК-1; ПК-5

### Раздел 2 Работа в образовательном учреждении

21. Правила безопасности ребенка в школе и на улице (Рекомендации для родителя) УК-2;

- ПК-1; ПК-5
22. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики УК-2, ОПК-1.
  23. Система работы педагогического коллектива школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма УК-2; ПК-1; ПК-5
  24. Конституция Российской Федерации о правах ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5
  25. Дисциплинарные наказания. Профессиональная ориентация. Профессиональная подготовка УК-2; ПК-1; ПК-5
  26. Классификация источников, регламентирующих международно-правовой институт прав ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5
  27. Приоритетное направление государственной политики Российской Федерации УК-2; ПК-1; ПК-5.
  28. Обязанности родителей (законных представителей) УК-2; ПК-1; ПК-5
  29. Правовая защита детей как направление социальной работы. Признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций УК-2; ПК-1; ПК-5
  30. Профилактическая и просветительская работа школы по защите прав ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5.
  31. Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся УК-2; ПК-1; ПК-5
  32. Анализ состояние здоровья учащихся условиях образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готовность формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков УК-2; ПК-1; ПК-5.
  33. Вопросы реализации международных договоров РФ в сфере защиты прав ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5.
  34. Основные черты девиантного поведения детей. Понятие детской преступности УК-2; ПК-1; ПК-5
  35. Детское бродяжничество и беспризорность как социальная проблема УК-2; ПК-1; ПК-5.
  36. Характеристика основных национальных законодательств УК-2; ПК-1; ПК-5.
  37. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания УК-2; ПК-1; ПК-5
  38. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей УК-2; ПК-1; ПК-5
  39. Специалисты (педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и др.), несущие ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5
  40. Система и механизмы международного права по защите прав ребенка УК-2; ПК-1; ПК-5.

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    | Оценочные средства (кол. баллов)                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br>зачтено | <b>полное знание</b><br>- теоретического материала, который умеет соотнести с возможностями практического применения;<br><b>полное умение</b><br>- осуществлять обучение, воспитание и | тестовые задания (34-50),<br>реферат (10-12),<br>контрольная работа (14-18), |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>полное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>вопросы для экзамена (17-20).</p>                                                                                  |
| <p>Базовый (50-74 балла)<br/>зачтено</p> | <p><b>не достаточно полное знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и практического материала;</li> </ul> <p><b>не достаточно полное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> </ul>                                                                                               | <p>тестовые задания (21-33),<br/>реферат (8-10),<br/>контрольная работа (12-14),<br/>вопросы для экзамена (9-17).</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/>зачтено</p> | <p><b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и практического материала, с наличием ошибок;</li> </ul> <p><b>поверхностное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>поверхностное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не</li> </ul> | <p>тестовые задания<br/>(14-20),<br/>реферат<br/>(7-8),<br/>контрольная работа<br/>(6-12),<br/>вопросы для<br/>экзамена<br/>(8-9).</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Не зачтено</p> | <p><b>незнание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и практического материала,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>неумение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>Невладение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (0-12), реферат (0-7), контрольная работа (0-6), вопросы для экзамена (0-8).</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9E58D7-4F1C-4198-9290-8E35FDD86392](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E58D7-4F1C-4198-9290-8E35FDD86392).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Комплексная безопасность детей» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### *7.2.Дополнительная учебная литература*

1. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие. / Л.А.Михайлов. —М.: Академия, 2010. —174 с.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F>

3. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510644>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3..Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению лабораторных работ по дисциплине «Комплексная безопасность детей» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2005.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Комплексная безопасность детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2005.

### **7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                                                                                                                                                                        | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                          | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional                                                                                                                                                | MicrosoftCorporation                            | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                               | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса                                                                                                          | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                                                                                                         | АО «Р7»                                         | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                             | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                       | AdobeSystems                                    | Свободно распространяемое                             | -                                                                                                                                               | -                                                                                                       |
| 8 | FoxitReader                                                                                                                                                                         | FoxitCorporation                                | Свободно                                              | -                                                                                                                                               | -                                                                                                       |

|  |                                 |  |                   |  |  |
|--|---------------------------------|--|-------------------|--|--|
|  | - просмотр документов PDF, DjVU |  | распространяем ое |  |  |
|--|---------------------------------|--|-------------------|--|--|

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2; ПК-1; ПК-5        |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2; ПК-1; ПК-5        |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2; ПК-1; ПК-5        |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                        | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>. |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p> | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной</p>                                                                                                                                                        | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы<br>(г. Мичуринск, ул.<br>Советская, дом №<br>274, 10/23)                                                                                       | 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. №<br>41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400<br>Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH<br>(инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена<br>к сети «Интернет» и обеспечена<br>доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 27.11.2009 № 46191701,<br>бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP,<br>Microsoft Office 2003<br>(лицензия от 10.07.2009 №<br>45685146, бессрочно) |
| Помещение для<br>хранения и<br>профилактического<br>обслуживания<br>учебного<br>оборудования<br>(г. Мичуринск, ул.<br>Советская, дом №<br>274, 10/14) | 1. Стенд р. 130x140 (инв. №<br>41013601439, 41013601440)<br>2. ДП 50 рад метр рентгенометр<br>(инв. № 41013401399)<br>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв.<br>№ 41013401400)<br>4. Диапроектор «Диана» (инв. №<br>41013401402)<br>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. №<br>41013401408)<br>6. Телевизор Jvc-21 (инв. №<br>41013401410)<br>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв.<br>№ 41013601150)<br>8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм»<br>(инв. № 41013401374)<br>9. Шкаф лабораторный (инв.<br>№1101043255)<br>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. №<br>1101061075)<br>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. №<br>1101061069)<br>12. Двойной вытяжной шкаф (инв.<br>№ 1101044761)<br>13. Стол 2-х тумбовый (инв. №<br>1101044718) |                                                                                                                                                 |

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.б.н., Романкина М.Ю.

Рецензент: доцент кафедры химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «07» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

**Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.**